

# 令和4年度 南九州市立浮辺小学校グランドデザイン

## 教育目標

自ら学び、心豊かでたくましく、主体的に生きる子どもの育成

学校スローガン 夢をもって 一人一人が輝く学校

校訓

かしこく  
ただしく  
たくましく

子ども像

○ よく考え、進んで勉強する子  
○ 礼儀正しく、思いやりのある子  
○ 心と体を鍛え、やりぬく子

◎学校再編へ向けて  
身に付けさせてお  
くべき事項の定着

人権尊重の精神を基盤とした学校経営・教育活動

◎閉校へ向けて「浮  
辺小」の名を刻む  
教育活動の展開

重点目標・重点課題

重点目標評価	◎ 進んで勉強する子 ○ 読書に親しむ子 ○ 自分の考えを表現する子 数値・取組目標 ・ 単元テスト 低90 中85 高80 8割 ・ 学力調査 全国・県平均以上 ・ まとめ10分充実、日記指導 ・ 読書冊数 低・中100冊、高80	◎ 進んであいさつする子 ○ 仲良く協力する子 ○ 善悪の判断のできる子 数値・取組目標 ・ 「立ち止まる・あいさつをする 礼をする」校外でも 車にも ・ 返事、言葉丁寧語尾 ・ 異年齢活動での思いやり行動	◎ 進んで運動をする子 ○ 進んで掃除をする子 ○ 生活習慣を身につける子 数値・取組目標 ・ 校庭1周以上と運動会での集団 演技発表（一輪車） ・ 給食残食0 ・ 早寝・早起き・朝ごはんの定着
	重点1 確かな学力をつける ・ 学習意欲の向上と定着 ・ 表現力と活力の向上	重点2 豊かな人間性を育む ・ 人とかがわり合う力の向上 ・ 自己肯定感の向上	重点3 健やかな体をつくる ・ やりぬく力の向上 ・ 食育指導の充実
重点課題			
具 体 策	(1) 分かる・定着する授業推進 (少人数指導、複式指導) (2) 考えを伝える力の向上 (3) 個別指導の充実 (4) 読書の習慣化 (5) 家庭学習の質的向上	(1) 基本的な生活習慣の確立 (2) 学級経営の充実 (3) 自他を大切にする心情・態 度・技能向上 (人とかかわる力の向上) (4) 特別活動・交流活動の充実	(1) 体力・運動能力の向上と運動 の日常化 (2) 各行事等におけるやりぬく力 の育成 (3) 食と保健安全習慣の形成
具 体 的 な 実 践 と 評 価 の 場	(1) 学力向上共通実践の推進 ・ 授業「まとめ10分の充実」 ・ 学力向上の共通実践の評価 ・ 年一人授業研究の実施 (2) 言語活動の推進(書く・読む・話す) (授業における書く活動、日 記指導、読書紹介等) (3) 個別指導の計画的実施 ・ 補充指導、発展的指導 ・ タブレットの効果的活用 (4) 多様な読書活動の充実 ・ 目標冊数の提示と見届け (低中100冊、高80冊以上、 必読書80%以上8割) ・ 読み聞かせの充実(外部人材活用) (5) 家庭と連携した見届け強化 ・ 家庭学習(学年×10+20分)の充実 ・ 小中連携学習強調週間の充 実と活用	(1) あいさつ月間の指導の充実 ・ あいさつ、返事、言葉遣い のレベルアップ指導とあいさ つ運動 (2) ふれあいと教育相談の実施 ・ 全校一斉遊びの奨励 ・ 「学校楽しいーと」等の活用 (3) 全教育活動における人間関係 づくりの指導の充実 ・ 考え議論する道徳科の推進 ・ ソーシャルスキルの向上 ・ 縦割活動でのリーダー育成 (4) 多様な人との交流活動推進 ・ 学校行事、わくわくタイム等 での異年齢交流活動の充実 ・ 地域住民等との効果的交流 ・ 地域学校協働活動の先行実施	(1) めあてをもった体力づくり ・ 教科体育の運動量確保 ・ スポーツテストを活用した指導 ・ 体ほぐし実施(柔軟性強化) ・ 一校一運動(一輪車) (県チャレンジ6位以内目標) ・ 全校遊びによる体力向上 (2) 目標をもたせた行事への取組 ・ 各種競技会への計画的な練習 (3) 掃除、委員会活動の指導の充 実 ・ 師弟同行 ・ 掃除時間の巡視指導 ・ 掃除頑張り月間取組と評価 (4) 給食指導、安全指導の充実 ・ 完食率の向上と食育指導 ・ 安全点検やさわやか点検月間 の取組の充実

### 重点4 特色ある開かれた学校づくり

- 「あいさつ・交流・一輪車・読書」の学校づくりの推進
- 地域人材活用の促進(地域学校協働活動先行実施に伴う計画的活用)
- 学校評価による改善と活用

### 重点5 教職員の資質の向上

- 主体的な職員研修及び授業改善の充実
- 校外研究会等への積極的参加
- 個人研究テーマの実践研究