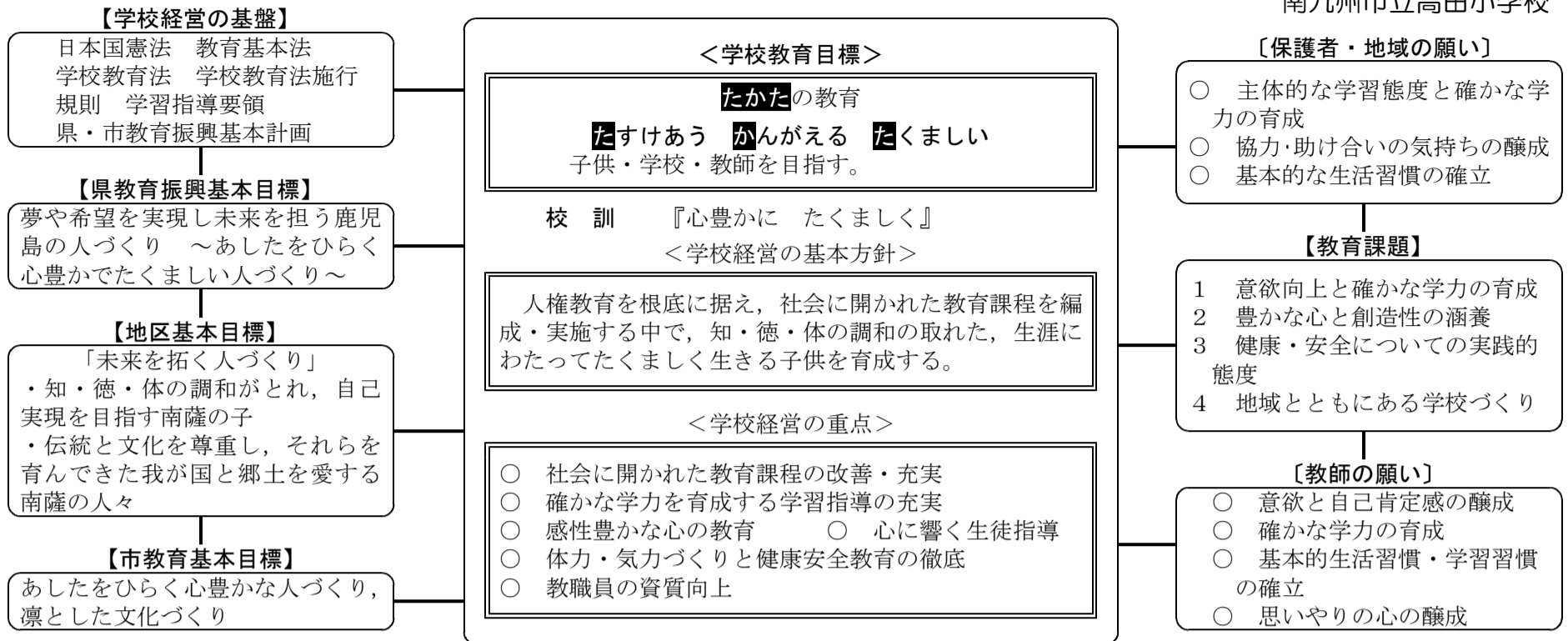


令和3年度 高田小学校学校経営全体構想

南九州市立高田小学校



【子供をよりよく伸ばす！】

柱	たすけあう [徳] 和の花 子供, 学校(学級), 教師	かんがえる [知] 知識の花 子供, 学校(学級), 教師	たくましい [体] 健康の花 子供, 学校(学級), 教師
目指す姿	○ 礼儀正しく思いやりのある ○ 一人一人を生かし、協働できる ○ 友達・同僚・保護者・地域・関係機関と 協働できる ☆ 子供を教え、導く先達としての	○ よく考え、進んで学ぶ ○ 活気と学ぶ意欲に満ちた ○ 絶えず学び続け、可能性を引き出す ○ 課題の解決に共に取り組む	○ 最後まで頑張るたくましい ○ 自然に学び、美しい心をもった ○ 自己を内省し、共に成長する ○ 高田のよさに親しみ、郷土に貢献する
重点課題	重点1 豊かな人間性を育む ・ 人権教育を基盤とした学校づくり ・ 食農教育等を通じた心の教育	重点2 ※ 最重点課題 確かな学力をつける ・ 学習意欲の向上 ・ 主体的・対話的で深い学び	重点3 健やかな体をつくる ・ 体力・気力づくり ・ やりぬく力の醸成
具体的な実践と評価	○ 人権尊重の視点(一人一人を大切に) ・ 笑顔で接する ・ 居場所づくり(ニーズに応じた支援) ・ 自己肯定感を高める(称賛, 入賞等) ・ 言葉遣い(さん付け: 8割↑) ・ Mom(見つめる, 思いをめぐらす, 向き合う) ・ いじめを見逃さない ・ 人権同和問題啓発強調月間の取組充実 ○ 道徳科の授業充実 ・ 指導の意図を明確にする (道徳的価値, 実態, 教材) ・ 自己を見つめ, 考えを深める時間 ○ 勤労・協働・生命尊重意識の高揚 ・ 食農教育の充実(感謝・喜び: 9割↑) ・ たかた三世塾(郷土のよさ: 9割↑) ・ 感謝の気持ち(いただきます, ごちそ うさま, ありがとうございます; 9割↑) ○ 3つのしつけ ・ 語先後礼, 呼名あいさつ, 会釈(3P↑) ・ 返事「はい」(9割) ・ 靴・スリッパならべ(9割↑) ○ 働き方改革『何もないから帰ろう』 ・ 1Action, 1Tryへのチャレンジ(8割↑) ・ アイディアを出し合う時間(月1回) ・ 年休の取得促進(目標; 平均年15日)	○ 基本的学習習慣の確立 ・ 学習の約束(話す, 聞くほか: 9割) ・ 学び方を学ぶ(問題解決的+複式) ・ 読書目標冊数(低100, 中80, 高60) ○ 授業改善と分かる授業の実施 ・ まとめからめあてを設定(9割) ・ 気付きと意図的な言語活動(9割↑) (発表, 説明, 学び合い, 記録, まとめ等) ・ 終末ドリル・まとめ(見届け: 8割) ○ 学習したことの定着 ・ ICTの効果的な活用(双方向, 個別等) ・ 遠隔教育の模索(3小との連携) ・ 学んだことが分かる板書(8割) ・ 授業中の見届け ・ 学習内容と連動した宅習指示と見届け ○ 良問の積極的活用と見届け ・ Web問題(授業中or宅習) ・ 単元テスト(高8割, 中8.5割, 低9割) ・ 百点チャレンジと再再ドリル(9割) ・ 鹿児島学定, 全国学テ(県平均+2p) ・ NRT(全国平均+α) ○ 教職員の資質向上 ・ 研究授業を通じた職員研修と講師招聘 ・ 県へき地・小規模校教育研究大会(3校) ・ 外部研修への出席と還元(9割↑) ・ 幼小, 小小, 小中連携による円滑な接続	○ 生活リズム ・ 早起き 早ね 朝ごはん(9割↑) ○ 健康づくり ・ う歯治療率100%(9割) ・ 夜の歯みがき(9割↑) ・ 朝の歯みがき(8割↑) ○ 体力づくり(楽しく, 続ける) ・ 汗をかく体育の授業(9割) ・ テスト結果に応じた指導継続(8割) ・ 体力アップ! チャレンジかごしま2021 (年2回登録: 10割) ○ 気力づくり ・ 歩いて登校(7:30~8:00; 9割↑) ・ 無言作業, 草取り, 石ころ拾い(9割) ・ 一人○手伝い(9割) ○ 危機管理意識の高揚と指導の徹底 ・ 遊び方指導の継続 ・ 避難様式の定着(地震, 火事; 9割) ・ 事故等0(止まる, 確認, 見ながら渡る) ・ 不審者対応, 危険な遊び ○ 安全で美しい学校 ・ 「あるべき物があるべき所に」(9割↑) ・ 学校緑化 ・ 動的掲示の工夫(校舎内外) ・ 安全点検後の迅速な整備 ・ 校区内の安全確認
	家庭・地域では ○ 兄弟姉妹とくらべない。 ○ やさしい言葉遣いをする。 (お父さん, お母さん, ○○さん) ○ 社会生活のルールを教え, 善悪の判断と 奉仕の心を育てる。 ○ 同じ本を読んで, 感想を話し合う。	家庭・地域では ○ 宅習に集中できる環境をつくる。 [10×学年+20分間] ○ 音読・暗唱を聞き, ほめる。 ○ 子供の話を聞く。 ○ テストや宿題の見届けをし, ほめる。 ○ 学校からの配付物をしっかり読む。	家庭・地域では ○ 家庭で体力づくりに取り組む。 (親子のふれあい) ○ 食事のマナーに気を付けさせる。 (姿勢, はし, ひじつきなど) ○ 少しきついことにも取り組ませる。 ○ 将来の夢や仕事について語る。

重点4
地域に開かれた学校づくり(=たかたの特色)
・ 地域人材の積極的活用(食農教育等を中心に)
・ 公民館, 三世塾, 村づくり委員会等との連携
・ 学校評価の活用と積極的改善(学校評議員会等)

重点5
教職員の資質の向上
・ 主体的・対話的な職員研修
・ 個人研究テーマによる継続的な実践
・ 自己評価の継続と改善

行きたい学校, 行かせたい学校, 自慢したい高田小