

# 令和5年度 松山小学校 学校経営グランドデザイン

【学校教育目標】 かしこく やさしく 元気よく 気持のよいあいさつができる松山小の子どもの育成

## 【めざす学校像】

- 1 成長する学校
- 2 活気に満ちた楽しい学校
- 3 開かれた学校
- 4 郷土愛を培う学校

## 【めざす子ども像】

- 1 学び方を身につけ、進んで学習する子
- 2 明るい挨拶ができ、仲良く助け合う子
- 3 健康作りに励み、ねばり強くやり抜く子

## 【めざす教師像】

- 1 心豊かで人間性のある職員
- 2 専門性に富んだ職員
- 3 自己に厳しい職員
- 4 社会性に富んだ職員

## 【一校一改善】

学ぶ楽しさや分かる喜びを味わうことのできる授業を目指して～ユニバーサルデザインの視点を生かして～

## 【校訓】

かしこく やさしく  
元気よく

## 【3つの自慢】

- ・心のこもったあいさつ
- ・明るくはっきりハイという返事
- ・整理整頓できれいな学校

## 重点課題

- 【かしこく】 確かな学力の定着と自ら学ぶ意欲や態度の育成
- 【やさしく】 命の大切さと豊かな心を育む教育の推進
- 【元気よく】 気力・体力・運動能力の向上と健康安全教育の充実

## 確かな学力

- 学業指導の充実
  - ・準備、姿勢、発表、話す聞く
- **ユニバーサルデザインの視点を生かした指導法の工夫**
  - ・めあての明確化
  - ・学びを実感する場の設定（まための充実）
- **ひとみ学習**
- **時間や活動の流れの掲示**
- **読書指導の充実**
- 基礎基本・活用問題の利用
  - ・単元テスト、鹿児島学習定着度調査、全国学力・学習状況調査等
- **タブレットの活用**
- 家庭学習の充実
  - ・30・80運動の推進

## 豊かな心

- いじめへの対応（必ずある）
  - ・実態の正確な把握→いじめアンケート、学校たのしーと
  - ・情報の共有と迅速な視座を変えた対応（**子どもを語る会**）
- 人権同和教育を基盤とした学校経営、学級経営（ユニバーサルデザインの視点）
  - ・自己肯定感、居場所作りなど
- 「3つの自慢」の実践
- **あいさつ、返事、整理整頓できれいな学校**
- 人間関係作りの推進
- S S W, S C等との連携
- キャリア教育の推進
- 読書活動の充実（夢広がる）

## 健康・体力の向上

- 実態に即した教科指導の工夫
- 体力テストの結果の活用と補助運動の工夫
- 一校一運動の推進
  - ・教科体育やチャレンジかごしまへの積極的な取組
- 体力向上への意識化
- 運動会、持久走大会、水泳大会等への**意欲的な取組**
- 保健指導の充実
  - ・健康安全習慣の生活化（連携）
  - ・保健室、学級、保護者の連携
  - ・感染症予防対策の充実
- 食育の充実
  - ・給食指導、食生活の改善
- 疾病治療率の向上（80%）

## 安心・安全な学校

- 危機管理体制の充実
  - ・危機意識の高揚
  - ・危機管理マニュアルの見直し
- 危険回避行動の定着
  - ・危険予知トレーニングの実施
  - ・避難行動の計画的実施（火災、地震、不審者等）
- 安全指導の徹底
  - ・校内における安全指導
  - ・交通安全教室等の充実
  - ・不審者対応、危険な遊び等
- 校内環境の整備
  - ・計画的な安全点検の実施、迅速な対応（市教委や関係機関との連携）
- ボランティア活動の推進

## 信頼される教職員

- 年間目標の設定と実践
  - ・人事評価制度を活用したP D C Aの実践
- 授業力の向上
  - ・研究テーマに基づく研究活動の充実
  - ・積極的な校外研修への参加
- 不祥事0への取組
  - ・教育公務員としての意識高揚
  - ・交通違反や体罰等、信用失墜行為の禁止
  - ・計画的な服務研修
- 業務改善への取組
- 勤務時間等の管理
- チーム力の向上
  - ・全職員による児童の育成

## 開かれた学校

- 積極的な情報発信
  - ・学校便り、P T A新聞、新聞への投稿
- **地域学校協働活動の活用**
  - ・自然を生かした活動
  - ・人を生かした活動
  - ・文化を生かした活動
- 保護者、地域との連携
  - ・P T A活動への協力、各種委員会での交流
  - ・公民館活動への協力
- 学校評議委員会との連携
- 小中と小小連携の充実
  - ・計画的な情報交換
  - ・授業を通じた交流活動
  - ・小小連携の推進（年2回）